



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

Частного общеобразовательного учреждения

«Образовательный комплекс «Точка будущего»

№ 01 от 30 августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История Отечества»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

7-9 классов

Разработчики:

Брикова Виктория Станиславна
Мужчинкина Екатерина Олеговна

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для 7-9 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными «30» августа 2023г.

Программа учебного предмета «История Отечества» разработана на основе требований ФАООП, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью изучения истории в 7-9 классах является формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) – **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, – это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия – гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания – это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;

	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, учебному модулю описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

Учебный предмет «История Отечества», является одним из обязательных предметов областей учебного плана ФАООП (вариант 1).

На изучение предмета «История Отечества» отводится 272 часов, 68 час ежегодно (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Таблица 1 - Количество часов, отводимых на освоение разделов учебного предмета «География».

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68

9 класс	2	34	68
---------	---	----	----

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

7класс:

- 1) Бгажнокова, И. М. История отечества. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 223 с.
- 2) Сухов В.В., Морозов А.Ю. История России с древнейших времён. Дидактические материалы 6-7 классы. Дрофа, 2000.
- 3) Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., Владос, 2003.
- 4) Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2005.
- 5) Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классик Стиль, 2003.
- 5) Династия Романовых. Историческая энциклопедия

8класс:

- 1) Бгажнокова И. М. История отечества. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - Москва: Просвещение, 2020. - 303 с. (ОВЗ)

9класс:

- 1) Бгажнокова И. М. История отечества. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 223 с.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

- 1) Бгажнокова, И. М. История отечества. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 223 с.
- 2) Бгажнокова И. М. История отечества. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - Москва: Просвещение, 2020. - 303 с. (ОВЗ)
- 3) Бгажнокова И. М. История отечества. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 223 с.
- б) Камышанова З.А. 300 вопросов и ответов по истории древнего мира. Академия развития. 2000

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

- 1) Бгажнокова, И. М. История отечества. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 223 с.
- 2) Бгажнокова И. М. История отечества. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - Москва: Просвещение, 2020. - 303 с. (ОВЗ)
- 3) Бгажнокова И. М. История отечества. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. – 5-е изд. – Москва: Просвещение, 2020. – 223 с.
- 4) Камышанова З.А.300 вопросов и ответов по истории древнего мира. Академия развития.2000

Раздел 1. Содержание учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания

7 класс	
Древняя Русь	Происхождение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.
Древнерусское государство	Как возникло Древнерусское государство. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.
Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное Солнышко. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Русь после смерти Ярослава Мудрого. Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке.
Русь в борьбе с завоевателями	Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке. Образование Монгольского государства. Нашествие Монголов на Русь. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Объединение русских земель против Золотой Орды. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Наследники Дмитрия Донского.
Единое Московское государство	Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584). Войны Ивана Грозного. Россия после Ивана Грозного. Царствование династии Романовых.
8 класс	
Российское государство в конце XVII-начале XVIII века	Наше Отечество – Россия в XVII веке. Детство и юность Петра I (1672-1689). Борьба за власть. Правление Софьи. Начало правления Петра I. Великое посольство (1697-1698). Возвращение Петра I в Москву. Северная война (1700-1721). Основание Петербурга. Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство. Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством. Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Образование и культура при Петре I. Семья Петра I. Повторительно- обобщающий урок по 1 главе. Викторина по деятельности Петра I.
Российская империя после Петра I	Екатерина I и Пётр II. Анна Иоанновна и Иван VI. Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761). Воцарение Петра III.

	<p>Начало царствования Екатерины II. Войны в России в период правления Екатерины II. Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева. Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой.</p>
<p>Российская империя в первой половине XIX века</p>	<p>Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века. Начало правления Александра I. Реформы. Аракчеевщина. Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск. Отечественная война 1812 г. Начало правления Николая I. Восстание декабристов. Реформы Николая I. Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I. Крымская война. Оборона Севастополя.</p>
<p>Россия в конце XIX – начале XX века</p>	<p>Царь-освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II. Международные отношения России при Александре II. Русско-турецкая война 1877-1879 гг. Революционные организации в России в конце XIX века. Повторительно-обобщающий урок. Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.). Последний российский Император – Николай II (1894-1917 гг.). Россия в начале царствования Николая II. Реформы П. А. Столыпина. Война с Японией. Начало революционных выступлений 1905-1907 годов. «Серебряный век» русской культуры. Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.</p>
<p>9 класс</p>	
<p>Россия в 1917-1921 годах.</p>	<p>Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.</p> <p>Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые</p>

	<p>выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.</p>
СССР в 20-е - 30-е годы XX века.	<p>Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.</p> <p>Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.</p> <p>Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p>Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.</p>
СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	<p>СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.</p> <p>Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.</p> <p>Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.</p> <p>Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на</p>

	<p>Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.</p> <p>Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года.</p> <p>Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.</p>
<p>Советский Союз в 1945 - 1991 годах.</p>	<p>Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.</p> <p>Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.</p> <p>Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXП-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.</p> <p>Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР.</p> <p>Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее -СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.	Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.
--	---

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

2.1 Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.2 Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3 Предметные образовательные результаты.

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Глава 1. Древняя Русь	10		1) Бгажнокова, И. М. История отечества. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 223 с. 2) Сухов В.В., Морозов А.Ю. История России с древнейших времён. Дидактические материалы 6-7 классы. Дрофа, 2000.
Происхождение славян	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Славяне и соседние народы	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Облик славян и черты их характера	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Хозяйство и уклад жизни восточных славян	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Глава 2. Древнерусское государство	12		3) Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., Владос, 2003. 4) Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки
Как возникло Древнерусское государство	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Как княгиня Ольга отомстила древлянам	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	15		
Сыновья князя Святослава	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Князь Владимир Красное Солнышко	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054)	3	Индивидуальная/ фронтальная	

Русь после смерти Ярослава Мудрого	3	Индивидуальная/ фронтальная	<p>истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.</p> <p>Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2005.</p> <p>5) Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стиль, 2003.</p> <p>5) Династия Романовых.</p> <p>Историческая энциклопедия</p>
Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями	21		
Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Образование Монгольского государства	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Нашествие Монголов на Русь	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Новгородский князь Александр Невский (1236-1263)	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Объединение русских земель против Золотой Орды	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389)	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Наследники Дмитрия Донского	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Глава 5. Единое Московское государство	15		
Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Войны Ивана Грозного	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Россия после Ивана Грозного	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Царствование династии Романовых	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Итого:	68		

8 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Российское государство в конце XVII- начале XVIII века	19		

Наше Отечество – Россия в XVII веке.	1	Индивидуальная/ фронтальная	<p>1) Бгажнокова И. М. История отечества. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - Москва: Просвещение, 2020. - 303 с. (ОВЗ);</p> <p>2) Сайт Учи.ру (uchi.ru)</p>
Детство и юность Петра I (1672-1689).	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Борьба за власть. Правление Софьи.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Начало правления Петра I.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Великое посольство (1697-1698). Возвращение Петра I в Москву.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Северная война (1700-1721). Основание Петербурга.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Образование и культура при Петре I.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Семья Петра I.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Повторительно- обобщающий урок по 1 главе.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Викторина по деятельности Петра I.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Российская империя после Петра I	11		
Екатерина I и Пётр II.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Анна Иоанновна и Иван VI.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761).	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Воцарение Петра III.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Начало царствования Екатерины II.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Войны в России в период правления Екатерины II.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Повторительно- обобщающий урок по 2 главе.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Контрольное тестирование по 2 главе.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Российская империя в первой половине XIX века	14	
Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Начало правления Александра I. Реформы. Аракчеевщина.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Отечественная война 1812 г.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Начало правления Николая I. Восстание декабристов.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Реформы Николая I.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Крымская война. Оборона Севастополя.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Повторительно-обобщающий урок по 3 главе.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Контрольное тестирование по 3 главе.	1	Индивидуальная/ фронтальная

Россия в конце XIX – начале XX века	24		
Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Отмена крепостного права.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Военные реформы Александра II.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Международные отношения России при Александре II.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Русско-турецкая война 1877-1879 гг.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Революционные организации в России в конце XIX века.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Повторительно-обобщающий урок.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Контрольное тестирование	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Последний российский Император – Николай II (1894-1917 гг.).	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Россия в начале царствования Николая II.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Реформы П. А. Столыпина.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Война с Японией.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Начало революционных выступлений 1905-1907 годов.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
«Серебряный век» русской культуры.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Россия перед Первой мировой войной (1908-1914).	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Участие России в Первой мировой войне.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Повторительно-обобщающий урок.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Контрольное тестирование	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Итого:	68		

9 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Великая российская революция и Гражданская война	20		<p>1) Бгажнокова И. М. История отечества. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством просвещения РФ / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. – 5-е изд. – Москва: Просвещение, 2020. – 223 с. ;</p> <p>2) Сайт Учи.ру (uchi.ru)</p>
Повторение.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Входная к.р. Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Анализ к.р. Основные политические партии в 1917 г.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле».	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Брестский мир.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Экономическая политика большевиков.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Судьба царской семьи. Церковь и государство.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Причины Гражданской войны.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Политика «военного коммунизма». Белая Армия.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Рабоче-крестьянская Красная армия	1	Индивидуальная/ фронтальная
Ход гражданской войны.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Контрольная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Анализ к.р. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Область войска Донского в период Гражданской войны.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Советское государство в 1920-1930-е годы	15	
«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Отношения РСФСР со странами Европы.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Новая экономическая политика 1921-1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг.	2	Индивидуальная/ фронтальная

Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Ленин и Сталин.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Объединение советских республик.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932) гг.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Контрольная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Анализ к.р. Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1	Индивидуальная/ фронтальная
СССР в Великой Отечественной войне	15	
Действия СССР в начале Второй мировой войны.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Июнь-1941-осень 1942 гг. Первые дни войны	1	Индивидуальная/ фронтальная

Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Оборона Севастополя.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Сталинградская битва.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».	1	Индивидуальная/ фронтальная
Усиление военно-экономической мощи СССР.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Контрольная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20-го начале 21-го века	18	
Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Возвращение СССР к мирной жизни.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Государственное устройство СССР после войны.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны	1	Индивидуальная/ фронтальная

Возвращение СССР к мирной жизни.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Государственное устройство СССР после войны.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Контрольная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Анализ к.р. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Распад СССР.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Государственное устройство современной России.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Итого:	68		

Приложение
Форма листа корректировки
рабочей программы

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу
(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Педагогический работник:

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),
учебного модуля (выбрать):

Уровень:

Цели предмета, курса:

Задачи предмета, курса:

№ урока	Раздел, тема	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано